

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей гуманитарного  
цикла

протокол № 1 от 28.08.19

Руководитель МО  
М.И. Кирсанова

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

Л.В. Кумейко

«28» 08 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СШ №18

О.А. Паукова

2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса по  
**истории России. Всеобщей истории**  
для 7 класса

© Составитель рабочей программы: Аванесян А.А.

Волгоград, 2019

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей предметов  
гуманитарного цикла  
протокол № 1 от 28.08.2019  
Руководитель МО М.И.Кирсанова

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
Л.В.Кумейко  
«28» 08 2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ СШ №18  
О.А. Паукова  
Приказ № 18/19 от 30.08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
**по истории России. Всеобщей истории**  
для 7 класса

© Составитель рабочей программы: Великжанина М.А.

Волгоград, 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2015, Историко – культурного стандарта, авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной (М., Просвещение, 2015) и авторской программы А. А. Данилова «История России 6-9 кл.». М.: Просвещение, 2016.

Программа курса охватывает период XVI – XVII в.в.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период XVI – XVII в.в.. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России XVI - XVII веков» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

В результате изучения данного курса учащиеся должны получить знания об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за двести лет (XVI – XVII в.в.). Семиклассники получают знания о понятии Нового времени и его периодизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

В результате изучения истории России данного периода у обучающихся сформируется целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Определенной новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них 40 часов отводится на изучение истории России, 28 часов – на изучение истории Нового времени.

### ***Программа реализуется с помощью УМК:***

#### ***Учебники:***

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева «История России. 7 класс». – М., «Просвещение», 2017;

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс». - М., «Просвещение», 2014;

#### ***Рабочие тетради:***

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.В.Лукутин, Л.А.Соколова «История России. 7 класс. Рабочая тетрадь». М., «Просвещение», 2019;

А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Рабочая тетрадь». М., «Просвещение», 2019.

#### ***Атласы:***

И.В.Курукин «История России. Атлас. 7 класс» – М., «Просвещение», 2019.

С.В.Колпаков, М.В.Пономарев «Новая история XVI – XVIII века. Атлас. 7 класс» - М., «Аст-Пресс», 2018.

***Цель курса*** – показать исторический путь развития России и других стран мира на этапе перехода к индустриальному обществу, раскрыть сложность и неравномерность этого процесса.

#### ***Основные задачи курса:***

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями

### ***Требования к результатам обучения:***

В результате изучения истории **ученик должен знать:**

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России XVI-XVII веков;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

### ***уметь:***

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

### ***Метапредметные результаты:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***Формы организации деятельности учащихся:*** индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

***Формы контроля:*** фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, рассказов, решение познавательных задач, работа с картой, документом, иллюстрациями учебника.

***Критерии оценки знаний обучающихся:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

***Методическая литература:***

1. Н.Ю.Колесниченко «История России. Конец XVI – XVIIIвек. Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной». Волгоград, «Учитель», 2014.
2. К.А.Соловьев, Б.Н.Серов «Поурочные разработки по истории России». М., «Вако», 2014.
3. К.А.Соловьев «Поурочные разработки по Новой истории (1500-1800 годы)». М., «Вако», 2015.
4. К.В.Волкова «Контрольно – измерительные материалы. История России. 7 класс». М., «Вако», 2016.
5. А.А.Алебастрова «Проверочные материалы по всеобщей истории за 7 класс. История Нового времени». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.
6. О.А.Мартьянова «История России. 7 класс. Интерактивные дидактические материалы» М., «Планета», 2015.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
(7 КЛАСС).**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
<b>РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ В XVI - XVII В. В. (28 ЧАСОВ).</b>						
1	От Средневековья к Новому времени.	1	<b>Научатся</b> определять термины: <i>Новое время</i> . <b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться во временных рамках Нового времени	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Личностные:</b> осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.	02.09	
<b>ТЕМА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ. (18 ЧАСОВ).</b>						
2	Технические открытия и изобретения.	1	<b>Научатся:</b> устанавливать причинно- следственную связь между техническими изобретениями и Великими географическими открытиями.	<b>Познавательные:</b> при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала.  <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.  <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	06.09	
3	Выход европейцев к Мировому океану.	1	<b>Научатся:</b> устанавливать причинно- следственную связь между техническими изобретениями и Великими географическими открытиями.		09.09	
4	Великие географические открытия и их последствия.	1	<b>Научатся:</b> на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику		13.09	
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1	<b>Научатся:</b> на основании исторического источника характеризовать позицию монархов в отношении природы власти, выстраивать логическую цепочку по вопросу зависимости экономического развития от формы правления		16.09	
6	Абсолютизм в Европе.	1	<b>Научатся:</b> давать характеристику основным чертам абсолютизма.		20.09	
7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	<b>Научатся:</b> определять понятия <i>мануфактура, капитал, капиталист-предприниматель, наемные рабочие;</i> понимать, почему развитие мануфактур является признаком рождения капитализма.		23.09	
8	Мануфактура – предприятие нового типа.	1	<b>Научатся:</b> выделять признаки мануфактуры, сравнивать мануфактуру с мастерской ремесленника.		27.09	

9	Европейское общество в раннее Новое время.	1	<b>Научатся:</b> определять основные понятия урока: <i>капиталист, батрак, новое дворянство</i> ; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, работать с документом.	познания.	30.09	
10	Повседневная жизнь.	1	<b>Научатся:</b> работать с документом, дополнительной литературой.		04.10	
11	Великие гуманисты Европы.	1	<b>Научатся:</b> определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения с элементами мировоззрения Нового времени, работать с литературным источником		07.10	
12	Мир художественной культуры Возрождения.	1	<b>Научатся:</b> определять сходство и различия Итальянского и Северного Возрождения, заполнять таблицу «Художники Высокого Возрождения», готовить презентации.		11.10	
13	Северное Возрождение.	1	<b>Научатся:</b> определять характерные черты Северного Возрождения.		14.10	
14	Рождение новой европейской науки.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать основные направления научной мысли Европы XVI-XVII вв., определять причины рождения новой европейской науки, усиления интереса человека к окружающему миру в начале Нового времени; сравнивать различные методы познания мира; давать развернутые характеристики исторических персоналий; описывать трудности в деятельности ученых раннего Нового времени.		18.10	
15	Начало Реформации в Европе.	1	<b>Научатся</b> составлять логическую цепочку рассуждений на предмет причин Реформации, ориентироваться в различиях вероучений католицизма и протестантизма.		21.10	
16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	<b>Научатся</b> анализировать причины Контрреформации, объяснять отношение правительств европейских стран к Реформации, работать с картой и историческим источником.		25.10	
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	<b>Научатся:</b> сравнивать англиканскую и католическую церковь, давать оценку историческим личностям.		28.10	
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать особенности религиозных войн во Франции XVI-XVII вв., описывать их основные события, определять причины укрепления абсолютной монархии во Франции; давать развернутые характеристики исторических	08.11		

			персоналий.		
19	Повторение темы «Мир в начале Нового времени»	1	<b>Научатся:</b> определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира; давать сравнительную характеристику идей гуманизма и Реформации; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; объяснять изученные положения на конкретных примерах.		11.11
<b>ТЕМА 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. (8 ЧАСОВ).</b>					
20	Освободительная война в Нидерландах.	1	<b>Научатся:</b> выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий.	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	15.11
21	Рождение Республики Соединенных провинций.	1	<b>Научатся:</b> описывать процесс образования Голландии; оценивать деятельность исторических личностей периода освободительной войны в Нидерландах.		18.11
22	Предпосылки революции в Англии.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать основные причины английской революции.		22.11
23	Революция в Англии.	1	<b>Научатся:</b> определять основные события революции в Англии, ее движущие силы, выявлять причины победы революции.		25.11
24	Движения протеста. Протекторат Кромвеля.	1	<b>Научатся:</b> оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии, давать развернутые характеристики исторических персоналий.		29.11
25	Путь к парламентской монархии.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать основные этапы пути к парламентской монархии в Англии; определять причины «Славной революции», ее движущие силы, оценивать деятельность исторических личностей периода революции в Англии.		02.12
26	Международные отношения в XVI-XVII в.в.	1	<b>Научатся:</b> применять алгоритм изучения войн, работать с картой; характеризовать основные события международной политики XVI-XVII в.в.		06.12
27	Повторение темы «Первые революции Нового времени»	1	<b>Научатся:</b> давать сравнительную характеристику первых революций Нового времени; оценивать деятельность исторических личностей в данную эпоху; давать определение понятий; определять степень усвоения изученного материала.		09.12
<b>ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА I. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ В XVI - XVIII В. В. (1 ЧАС).</b>					



28	Мир в первый период Нового времени.	1	<b>Научатся:</b> актуализировать и обобщать знания по истории раннего Нового времени, определять термины, называть основные даты, события, достижения, работать с документами.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Личностные:</b> осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.</p>	13.12	
<b>РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI – XVII В.В. (40 ЧАСОВ).</b>						
29	Россия в XVI – XVII в.в.	1	<b>Научатся:</b> определять общее и особенное в развитии Российского государства и государств Западной Европы.	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, принимают другое мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	16.12	
<b>ТЕМА 1. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ. (18 ЧАСОВ).</b>						
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<b>Научатся:</b> показывать по карте пути движения экспедиций первооткрывателей; показывать пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный.	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.</p>	20.12	
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1	<b>Научатся:</b> используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период.		23.12	
32	Формирование единых государств в Европе и России	1	<b>Научатся:</b> определять пути формирования единых государств в Европе, понимать особенности абсолютизма.		27.12	
33	Российское государство в первой трети XVI века	1	<b>Научатся:</b> определять термины: <i>приказная система, боярская Дума, система местничества</i> , местное управление;			

			характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>		
34	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	<b>Научатся:</b> определять термины: <i>голытба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</i> ; определять основные направления внешней политики, работать с картой.			
35	Начало правления Ивана IV.	1	<b>Научатся:</b> описывать реформы Елены Глинской; характеризовать последствия боярского правления; описывать детские годы Ивана IV.			
36	Реформы Избранной рады.	1	<b>Научатся:</b> понимать значение реформ Избранной рады, высказывать свою точку зрения; характеризовать российские органы сословного представительства.			
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1	<b>Научатся:</b> давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.			
38	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1	<b>Научатся:</b> показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; работать с текстом учебника, историческими документами.			
39	Ливонская война.	1	<b>Научатся:</b> определять причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств. Уметь находить общее и различное			
40	Российское общество XVI века.	1	<b>Научатся:</b> применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и особенностей положения представителей различных сословий в России XVI века; высказывать суждения о причинах введения крепостного права в России; описывать порядок несения «тягла» в XVI веке.			
41	Опричнина.	1	<b>Научатся:</b> сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; высказывать суждения о причинах, характере и итогах опричнины.			
42	Россия в конце XVI века.	1	<b>Научатся:</b> анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации; давать оценку внутренней и внешней политики Бориса Годунова.			
43	Церковь и государство в XVI веке.	1	<b>Научатся:</b> объяснять теорию «Москва — Третий Рим», высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки.			
44	Культура народов России в XVI	1	<b>Научатся:</b> выявлять факторы, влияющие на развитие			

	веке.		культуры в XVI веке; применять приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVI веке; называть литературные произведения и памятники культуры XVI в.			
45	Повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать особенности культуры различных народов России; сравнивать повседневную жизнь различных народов России.			
46	Наш край в XVI веке.	1	<b>Научатся:</b> соотносить события истории родного края и истории России			
47	Повторение темы «Россия в XVI веке».	1	<b>Научатся:</b> характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; выполнять проверочные задания по истории России данного периода.			
<b>ТЕМА 2. СМУТНОЕ ВРЕМЯ. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ (20 ЧАСОВ).</b>						
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	<b>Научатся:</b> составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому</p>		
49	Причины и начало Смутного времени.	1	<b>Научатся:</b> определять причины Смутного времени; работать с картой.			
50	Смута в Российском государстве	1	<b>Научатся:</b> показывать на карте пути движения интервентов по территории России.			
51	Окончание Смутного времени	1	<b>Научатся:</b> показывать на карте путь следования Второго ополчения к Москве; понимать особенности Земского собора 1613г.			
52	Экономическое развитие России в XVII веке.	1	<b>Научатся:</b> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.			
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать перемены в государственном устройстве России в XVII в.; сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.			
54	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	<b>Научатся:</b> высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян.			
55	Народные движения в XVII в.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать причины и последствия народных движений в XVII в.; выделять этапы восстания под предводительством С.Разина, показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием С.Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова.			

56	Россия в системе международных отношений.	1	<b>Научатся:</b> определять цели внешней политики России на западном направлении в XVII в.	материалу и способам решения новой задачи.		
57	Россия и страны Востока.	1	<b>Научатся:</b> составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;			
58	Вхождение Украины в состав России.	1	<b>Научатся:</b> определять причины восстания Богдана Хмельницкого, работать с картой; применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения воссоединения Украины с Россией.			
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1	<b>Научатся:</b> определять суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем, давать оценку церковной реформе.			
60	Народы России в XVII в.	1	<b>Научатся:</b> описывать образ жизни народов России в XVII в., работать с картой.			
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<b>Научатся:</b> показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их.			
62	Культура народов России в XVII в. Образование, научные знания. Литература.	1	<b>Научатся:</b> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы.			
63	Культура народов России в XVII в. Архитектура. Живопись. Театр.	1	<b>Научатся:</b> выявлять факторы, влияющие на развитие культуры в XVII в.; описывать произведения культуры XVII в.; объяснять причины обмирщения российской культуры; высказывать суждение о значении исторического и культурного наследия наших предков.			
64	Картина мира русского человека в XVII в.	1	<b>Научатся:</b> характеризовать изменения, произошедшие в основах мировоззрения русского человека XVII в.; описывать общинные традиции, определять роль православия в повседневной жизни русского народа, представление русского народа о справедливости.			
65	Сословный быт в XVII в.	1	<b>Научатся:</b> описывать повседневную жизнь разных народов России в XVII в.; описывать особенности русских людей (внешний вид, привычки, питание и т.д.); оформлять и презентовать результаты работы группы.			
66	Наш край в XVII в.	1	<b>Научатся:</b> соотносить события истории родного края и истории России.			
67	Повторение темы «Россия в XVII в.»	1	<b>Научатся:</b> актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»			

**ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА II. РОССИЯ В XVI – XVII В.В. (1ЧАС).**

68	Повторение раздела «Россия в XVI - XVII в.в.»	1	<b>Научатся:</b> Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; принимать участие в групповой игре по данному периоду; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVI - XVII в.в.	<b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <b>Личностные:</b> осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.		
----	---	---	---	---	--	--